

Program adaptacyjny dla dzieci rozpoczynających naukę w pierwszej klasie szkoły podstawowej

CELE OGÓLNE PROGRAMU:

1. Poznanie przez rodziców szkoły oraz systemu wartości, jakim podporządkowane są jej działania, aby były one spójne i w szkole, i w domu.
2. Pozyskanie rodziców jako partnerów, dzięki którym stworzone zostaną warunki do harmonijnego rozwoju dziecka i akceptacji przez dzieci nowej sytuacji, w której się znajdują.
3. Poznanie przez dzieci środowiska szkolnego: miejsca nauki, zabawy i wypoczynku (otoczenie szkoły, hala sportowa, świetlica, stołówka, biblioteka szkolna) oraz osób, które mogą pomóc w różnych sytuacjach (pedagoga szkolnego, pielęgniarki, dyrektora, pani sekretarz).
4. Zapewnienie rodzicom (w razie potrzeby) uczestniczenia w zajęciach w początkowych dniach pobytu dziecka w szkole, konsultacjach z pracownikami pedagogicznymi, ustalenie stałych reguł przekazywania informacji o dziecku, jego potrzebach, problemach w celu zorganizowania właściwej opieki i pomocy.
5. Umożliwienie rodzicom poznania fazy rozwoju ich dzieci, w celu lepszego rozumienia zmian, uczenie umiejętności obserwacji zmian u dziecka i jego wspierania.

CELE SZCZEGÓLWE PROGRAMU:

-stworzenie warunków sprzyjających adaptacji dzieci w nowym środowisku szkolnym odpowiednio do ich potrzeb, poznanie potrzeb dziecka związanych z zapewnieniem bezpiecznego pobytu w szkole związanych, z jego aktualnym stanem emocjonalnym, stanem zdrowia, stworzenie u dziecka poczucia bezpieczeństwa (ustalenie stałych norm związanych z organizacją zajęć, realizacją potrzeb dziecka, funkcjonowaniem w środowisku rówieśniczym i kontaktach z osobami dorosłymi, komunikowaniem w sytuacji trudnej dla dziecka),

- rozpoznanie potrzeb związanych z opieką nad dzieckiem w szkole w zakresie opieki świetlicowej, pomocy materialnej, spożywania obiadów, rozwiązanie problemów zdrowotnych jak przyjmowanie leków, opieki w sytuacjach trudnych związanych ze zdrowiem (np. związane z chorobami takimi jak cukrzyca, epilepsja, astma, alergie itp.),

- rozpoznanie indywidualnych potrzeb dziecka (poznanie u dzieci możliwości percepcji, wzrokowej, słuchowej, ruchowej, orientacji przestrzennej oraz zainteresowań)

- integracja zespołów klasowych (rodzice, dzieci, nauczyciele),- poznanie osób i miejsc, z którymi dziecko będzie miało kontakt i będzie mogło uzyskać pomoc.

TERMIN REALIZACJI PROGRAMU

- rok poprzedzający – Dzień Otwarty Szkoły

- klasa pierwsza rok szkol. 2020/2021 (czas zależy od potrzeb indywidualnych).

PRZEVIDYWANE OSIĄGNIĘCIA:

-dziecko chętnie przychodzi do szkoły i czuje się bezpiecznie,

-dziecko jest akceptowane, reguły ustalone wspólnie z wychowawcą zapewniają mu bezpieczeństwo i pozwalają bezkonfliktowo funkcjonować w grupie

- dziecko akceptuje normy i zasady obowiązujące w szkole,
- dziecko wie, jak funkcjonuje szkoła i swobodnie porusza się po budynku szkolnym,
- w klasie dzieci nawiązały właściwe relacje i potrafią wspólnie podejmować różne zadania i komunikować nauczycielowi swoje potrzeby,
- rodzice, dzieci i nauczyciele wspólnie poznają siebie, co ułatwia im współpracę, wzajemny kontakt,
- dziecko zna miejsca i osoby, z którymi będzie miało kontakt podczas pobytu w szkole (umie korzystać z biblioteki, zna reguły związane ze wspólnym spożywaniem posiłków, zna panią pielęgniarkę i wie, gdzie można szukać pomocy w razie problemów zdrowotnych, wie gdzie i kiedy szukać pomocy u pedagoga),
- rodzic ma poczucie, że jego dziecko jest bezpieczne w szkole,
- rodzice wiedzą, że nauczyciele są odpowiednio przygotowani, można im zaufać i powierzyć rozwój i opiekę nad własnym dzieckiem, -nauczyciel zna dziecko i może w pełni zapewnić mu właściwą opiekę i rozwój,
- rodzice mają świadomość, że warunkiem uzyskania przez dziecko optymalnego rozwoju jest ciągle współuczestniczenie i współodpowiedzialność w procesie kształcenia i wychowania.

FORMY REALIZACJI:

1. Spotkanie z rodzicami i zapoznanie z warunkami nauki i pobytu dziecka w szkole, uprawnieniami rodziców i dzieci, pracownikami szkoły, którzy odpowiadają za udzielanie pomocy dzieciom i rodzicom w sprawach związanych z obowiązkiem szkolnym, jak również instytucjami. Zapoznanie rodziców z dokumentacją szkolną i klasową. Przedstawienie informacji na temat potrzeb rozwojowych dzieci w wieku wczesnoszkolnym, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie naszej szkoły i procedur funkcjonujących w szkole w tym zakresie, organizacji świetlicy.
2. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb dziecka i jego rodziny poprzez rozmowy indywidualne, ankiety.
3. Nawiązanie bliskiego i serdecznego kontaktu rodziców, nauczycieli i dzieci w sytuacjach pozaszkolnych.
4. Przestrzeganie określonych zasad zachowania w szkole. Zawarcie kontraktu.
5. Uczestnictwo w wycieczkach po najbliższej okolicy, np. do biblioteki publicznej.
6. Kształtowanie poszanowania dla innych dzieci i pracowników szkoły.
7. Ostrożne, uważne i swobodne poruszanie się po sali i innych pomieszczeniach szkoły: korzystanie z biblioteki szkolnej, świetlicy, stołówki, sali sportowej, odwiedzenie gabinetu pielęgniarki szkolnej.
8. Udział dzieci w uroczystościach, imprezach i przedsięwzięciach szkolnych.
9. Umożliwienie dzieciom udziału w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły.
10. Uroczyste zamknięcie okresu adaptacyjnego poprzez pasowanie na ucznia szkoły podstawowej według harmonogramu uroczystości szkolnych .

DZIAŁANIA ZMIERZAJĄCE DO OSIĄGNIĘCIA CELÓW

Dostosowanie szkoły do potrzeb dzieci:

- dopasowanie potrzeb psychofizycznych – miejsce do nauki i zabawy,
- wyposażenie klas lekcyjnych w pomoce dydaktyczne, sprzęt audiowizualny, gry i zabawki dydaktyczne, kącki tematyczne, klasową biblioteczkę,
- dostosowanie szatni szkolnych,
- wydzielenie miejsca umożliwiającego pozostawienie części podręczników i przyborów szkolnych,
- wykorzystywanie hali sportowej do zabaw ruchowych oraz boiska szkolnego do zabaw na świeżym powietrzu, dostosowanie toalet.

Spotkania z przyszłymi uczniami i ich rodzicami:

- współpraca szkoły i przedszkola
- teatryki, przedstawienia, konkursy dla przedszkolaków,
- Dzień Otwartej Szkoły, Dzień Rodziny,
- zwiedzanie szkoły (biblioteka, świetlica, sale lekcyjne, sale gimnastyczne, stołówka, gabinet logopedy i pedagoga szkolnego),
- uczestniczenie w zajęciach organizowanych przez nauczycieli szkoły w salach lekcyjnych,
- „Otwarta lekcja” - zajęcia organizowane przez przyszłych wychowawców dla najstarszych przedszkolaków – przyszłych uczniów,
- zapoznanie (we wrześniu - na pierwszym zebraniu) rodziców uczniów klas pierwszych z dokumentacją klasową i szkolną,
- przeprowadzenie wśród rodziców ankiety, której celem jest zdiagnozowanie oczekiwań rodziców wobec szkoły, uzyskanie informacji o dziecku – jego zainteresowaniach, uzdolnieniach, trudnościach,
- aktualizowanie strony internetowej szkoły zawierającej informacje o wydarzeniach, uroczystościach, zwyczajach i tradycjach szkoły,
- rozmowy indywidualne z dziećmi i rodzicami.

Współpraca z rodzicami:

- systematyczne współdziałanie środowiska rodzinnego i szkolnego w zakresie wspomagania dziecka w jego rozwoju,
- poznanie oczekiwań rodziców dotyczących organizowania dla dzieci dodatkowych zajęć pozalekcyjnych
- podnoszenie świadomości pedagogicznej:
 - a) nauczycieli- poprzez różnorodne szkolenia, samokształcenie, kontakty ze specjalistami,
 - b) rodziców- poprzez szkolenia przeprowadzane przez specjalistów w szkole, prowadzone przez nauczycieli podczas zebrań z rodzicami, oraz udzielanie przez wychowawców wskazówek koniecznych do podjęcia przez rodziców samodzielnych działań,
- wsparcie działań rodziców poprzez umożliwianie im kontaktu ze specjalistami w szkole (psychologiem, pedagogiem szkolnym, logopedą) w poradni psychologiczno-pedagogicznej, w innych placówkach udzielających pomocy.

Działania nauczycieli

Nauczyciele:

- dostosowują treści programu, sposób i tempo realizacji do indywidualnych możliwości psychofizycznych swoich uczniów,
- dopasowują metody kształcenia do potrzeb dzieci,
- dostosowują czas zajęć do możliwości dzieci - niezależnie od szkolnych dzwonek,
- dostosowują czas trwania zajęć edukacyjnych i ich intensywność oraz długość przerw do potrzeb i możliwości uczniów,
- prowadzą obserwację zachowania dziecka rozpoczynającego edukację szkolną, analizują karty informacyjne wypełniane przez rodziców,
- przeprowadzą badanie gotowości szkolnej uczniów,
- dopasowują zajęcia do poziomu gotowości różnych dzieci w klasie,
- wspierają dzieci w ich rozwoju,
- prowadzą monitoring postępów ucznia, który pozwala na trafną ocenę jego dokonań i dostrzeżenie ewentualnych trudności,
- wspierają i udzielają fachowej pomocy dzieciom, które jej potrzebują (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne),
- prowadzą dodatkowo zajęcia edukacyjne zarówno dla uczniów zdolnych, jak i mających problemy w nauce i zachowaniu.

Zespół nauczycieli uczących w klasie 1:

p. Monika Rutkowska

p. Maria Szewczyk

p. Anna Olszewska