

Program wychowawczo-profilaktyczny
realizowany w roku szkolnym 2021/2022
w Szkole Podstawowej nr 23 im. Edwarda Szymańskiego
w Warszawie

Opracowanie:

Joanna Kajkowska

Anna Nowakowska

Przygotowane zmiany w Programie wynikają z rocznej ewaluacji wewnętrznej Programu oraz diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w środowisku ucznia przeprowadzonej na podstawie ankiet skierowanej do:

- rodziców uczniów klas 1 „*Oczekiwania wobec szkoły*”
- rodziców uczniów klas 4-8 (wybrane oddziały) „*Ocena działań o charakterze profilaktyczno- wychowawczym*”
- uczniów klas 4-8 (wybrane oddziały) „*Moje miejsce w szkole*”

Spis treści

Motto

Wprowadzenie

- I. Podstawa prawna
- II. Charakterystyka środowiska szkolnego i wychowawczego szkoły
- III. Misja i wizja szkoły
- IV. Model absolwenta
- V. Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- VI. Cele wychowawczo- profilaktyczne
- VII. Diagnoza
- VIII. Realizacja zadań wychowawczych szkoły
- IX. Realizatorzy programu wychowawczego
- X. Ewaluacja Programu Wychowawczego

„Wychowanie dzieci to w rzeczywistości twórcza praca kształtująca naszych następców.”

P. Callaway

Istotą działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej opartej na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w domu i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości, dbanie o ich wszechstronny rozwój, wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości i w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Celem działalności wychowawczej jest kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań i cech niezbędnych w życiu społecznym. Przygotowuje ucznia do właściwego nawiązywania relacji interpersonalnych, kształtowania zachowań etycznych, moralnych i akceptowanych przez społeczeństwo. Ponadto prowadzi działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, umiejętności konstruktywnego przeciwstawiania się woli i/lub działaniom większości, jeśli są destruktywne
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Celem działalności profilaktycznej jest przygotowanie uczniów do stawiania czoła pojawiającym się zagrożeniom poprzez wyposażenie ich w niezbędną wiedzę i rozwijanie postawy asertywnej odmowy oraz podjęcie skutecznych działań mających na celu niwelowanie pojawiających się zagrożeń. Pozwala stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawiania się danego zjawiska. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej oraz wskazującej. Profilaktyka selektywna skierowana jest do całej społeczności szkolnej - odnosi się ona do osób bez względu na stopień występowania problemów. Profilaktyka selektywna skupia działania na osobach z grupy zwiększonego ryzyka np. na uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi czy trudnościami w nauce. Profilaktyka wskazująca ukierunkowana jest na jednostki z grupy wysokiego ryzyka, u których rozpoznano pierwsze objawy zaburzeń zachowania.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 23 im. E. Szymańskiego w Warszawie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły ze środowiskiem uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców, z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych. Realizacja założeń programu wpływa na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

I. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
5. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270);
8. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
9. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 r. poz. 487);
11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
12. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
13. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
14. Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. poz. 1008). (wprowadzające od 1 września 2020 roku przepis, który zobowiązuje nauczycieli-wychowawców szkół podstawowych oraz szkół ponadpodstawowych do realizowania na zajęciach z wychowawcą treści dotyczących zdrowia, klimatu, ochrony środowiska, finansów i prawa).

15. Obwieszczenie MEN z dnia 6 sierpnia 2020r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. poz.493, z późn. zm.2).

17. Statut Szkoły Podstawowej nr 23 im. E. Szymańskiego w Warszawie.

II. Charakterystyka środowiska szkolnego i wychowawczego szkoły

Szkoła Podstawowa nr 23 im. Edwarda Szymańskiego znajduje się na terenie Starej Ochoty, w sąsiedztwie Kolonii Lubeckiego i Kolonii Staszica, zabytkowych osiedli wybudowanych w latach 1922-1925. W pobliżu szkoły znajduje się dwa place zabaw oraz tereny zielone – Zieleniec Wielkopolski oraz Skwer im. Sue Ryder, ulubione miejsca spotkań młodszych i starszych mieszkańców dzielnicy. Budynek szkoły położony jest przy ślepej uliczce, kończącej się pasem zieleni, przy której prócz szkoły znajduje się budynek Ministerstwa Ochrony Środowiska. Pas zieleni Parku oddziela szkołę od Liceum im. Słowackiego i dalej Przedszkola nr 111. Kładka przy Parku prowadzi na drugą stronę ul. Wawelskiej do III Ogródka Jordanowskiego, na Pola Mokotowskie i obiekty sportowe dawnej SKRY. Szkołę wyróżnia ciche, zielone otoczenie oraz wyjątkowo przyjazna dziecku estetyka.

Szkoła Podstawowa nr 23 to placówka o bogatych tradycjach, która łączy pokolenia – do szkoły wracają dzieci absolwentów. Położenie szkoły w mieście stołecznym jest związane z nieograniczonym dostępem do instytucji kulturalno-oświatowych i rozrywki. Jej działalność wspierają organizacje o charakterze wychowawczym. Szkoła ma bogatą ofertę zajęć umożliwiających rozwijanie zainteresowań przedmiotowych, artystycznych, sportowych i społecznych.

Rodzice większości uczniów pracują zawodowo, dlatego duża grupa dzieci korzysta ze świetlicy szkolnej. Instytucje współpracujące ze szkołą na rzecz edukacji to:

- Urzędem Dzielnicy Ochota
- Strażą Miejską
- Policją
- Fundacją „Razem z Ochotą”
- Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną nr 9.

III. Wizja i misja szkoły

Wizja Szkoły Podstawowej nr 23 im. E. Szymańskiego

Szkoła Podstawowa nr 23 im. E. Szymańskiego w Warszawie to szkoła ukierunkowana na harmonijny rozwój ucznia. Nauczyciele, rodzice i pracownicy szkoły dążą do wychowania ucznia świadomego siebie, swojego potencjału, motywów i potrzeb; mającego świadomość, że jest członkiem rodziny, społeczności lokalnej i narodowej i globalnej oraz swoich zobowiązań wobec nich. Kształtują postawę szacunku, tolerancji i otwartości na potrzeby drugiego człowieka.

Misja Szkoły Podstawowej nr 23 im. E. Szymańskiego

Działamy po to, by:

- nasi uczniowie byli solidnie przygotowani do dalszej nauki i konstruktywnego funkcjonowania we współczesnym świecie, rozwijali swoje zainteresowania i czuli się w szkole bezpiecznie,
- rodzice darzyli nas zaufaniem,
- pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy,
- szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku
-

MISJA SZKOŁY: HARMONIJNY ROZWÓJ OSOBOWOŚCI UCZNIĄ

WIZJA SZKOŁY: SZKOŁA PRZYJAZNA UCZNIOM, RODZICOM, PRACOWNIKOM I OTOCZENIU

IV. Model absolwenta

Realizując Program wychowawczo-profilaktyczny i wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców dążymy do ukształtowania postawy absolwenta zgodnej z przyjętym modelem wychowawczym.

Uczeń wie:

- jakie normy i zasady obowiązują w szkole,
- jak należy dbać o zdrowie, czuje potrzebę aktywności ruchowej,
- jaka jest jego tożsamość historyczna i narodowa
- że jego postawa i działanie mają istotny wpływ na niego samego i otaczających go ludzi.

Uczeń umie:

- uczyć się,
- prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych,
- odróżniać dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości,
- zachować odpowiednią postawę wobec symboli narodowych i szkolnych
- reagować na zło i niesprawiedliwość w sposób adekwatny do sytuacji.

Uczeń potrafi:

- sprawnie posługiwać się zdobytą wiedzą w życiu codziennym,
- pracować i współdziałać w grupie,
- stosować w codziennych czynnościach zasady bezpieczeństwa i higieny,
- selekcjonować zdobyte informacje,
- szanować dobro wspólne,
- sprawnie posługiwać się językami obcymi,
- sprawnie posługiwać się technologią informacyjno-komunikacyjną.

Uczeń jest:

- odpowiedzialny za własne słowa i czyny,
- otwarty na potrzeby innych,
- przygotowany do podjęcia dalszej nauki.

V. Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Społeczność Szkolną Szkoły Podstawowej nr 23 im. Edwarda Szymańskiego tworzą:
 - uczniowie,
 - rodzice,
 - pracownicy szkoły: dyrektor, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi.
2. Pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice.
3. Wszyscy pracownicy naszej szkoły są wychowawcami – wychowują nie tylko poprzez intencjonalne działania, ale także osobistym przykładem – swoją postawą i osobowością.
4. Wychowanie ma charakter integralny, personalny i indywidualny:
 - integralny – obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia: fizyczną, psychiczną, duchową i społeczną,
 - personalistyczny – stawia w centrum osobę ucznia,
 - indywidualny – tempo nauczania, dobór treści i metod uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.
5. Program opracowany na okres jednego roku szkolnego – obowiązuje od września 2020 roku do końca sierpnia 2021 roku.
6. Program poddawany będzie ewaluacji pod koniec każdego roku szkolnego.
7. Program w odniesieniu do uczniów realizują wszyscy pracownicy szkoły we współpracy z rodzicami.

Program wychowawczo - profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowanej do wszystkich pracowników szkoły, przy współdziałaniu rodziców. Rodzic jest pierwszym nauczycielem – wychowawcą swojego dziecka, jego rola w procesie wychowawczym realizowanym przez szkołę jest szczególna i niezastąpiona. Rodzic jest partnerem dla szkoły i wspólnie z nią wychowuje dziecko. Wspólna troska o wszechstronny rozwój dziecka w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, fizycznym, społecznym i duchowym oraz koncentracja na mocnych stronach przygotowuje ucznia do podjęcia kolejnych wyzwań edukacyjnych, do życia w rodzinie, do funkcjonowania w środowisku rówieśniczym, społeczności lokalnej i państwie w duchu patriotyzmu. Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany i dostosowany do warunków w jakich będzie przebiegała jego realizacja. Wszyscy nauczyciele i specjaliści szkolni na swoich przedmiotach będą wprowadzać elementy programu wychowawczego – profilaktycznego oraz dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności, zdolności i postaw do indywidualnego tempa adresatów programu. Jego realizacja umożliwi poznawanie siebie, świata, stanie się inspiracją do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzi ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej nauki i rozwoju. Jedność i spójność oddziaływań wewnątrz szkoły oraz na linii dom rodzinny – szkoła jest istotnym warunkiem w realizacji niniejszego programu. Efektywną formą profilaktyki jest praktyczne działanie. Program będzie przeciwdziałał przemocy i agresji, wspierał wszechstronny rozwój dziecka oraz promował zdrowy styl życia zarówno w sferze fizycznej, jak i psychicznej. Oddziaływania skierowane będą na osobowość uczniów poprzez wyposażenie w umiejętności służące zdobywaniu wiedzy, stałe dostarczanie informacji zwrotnych, kształtowanie właściwych postaw, nawiązywanie właściwych relacji z innymi ludźmi oraz radzenie sobie z problemami życia codziennego. Klimat społeczny szkoły budowany będzie poprzez współdziałanie wszystkich członków wspólnoty szkolnej czyli: uczniów, rodziców, dyrekcji szkoły, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. Metody i formy realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego będą dobierane indywidualnie do potrzeb i możliwości uczniów. Realizacja programu będzie się odbywała w roku szkolnym 2020/2021 r.

Integralnym elementem Programu jest plan działań wychowawczo-profilaktycznych, który opracowuje się na dany rok szkolny z uwzględnieniem wyników ewaluacji wewnętrznej Programu, diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących, a także trybu nauki zdalnej. Działalność wychowawczo – profilaktyczna szkoły może być prowadzona z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględnia wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- 2) program wychowawczo - profilaktyczny szkoły obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość uwzględniającą wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie, także realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Uczniom

z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opiniami wydawanymi przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. Nauka w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom

Zadania szkoły:

1. Kształcenie w zakresie porozumiewania się w językach obcych nowożytnych.
2. Wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury.
3. Stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi,

wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów m.in. do pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, przetwarzania informacji i jej prezentacji w różnych postaciach.

4. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
5. Podejmowanie działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.
7. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
8. Uświadamianie/wzmacnianie poczucia bycia częścią całej społeczności ludzkiej, przekazywanie wiedzy o celach zrównoważonego rozwoju.
9. Dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka.
10. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechniania wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju.
11. Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowanie ekologią.
12. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
13. Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego.
14. Umożliwienie nabywania kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.

VI. Cele wychowawczo- profilaktyczne

1. Przygotowanie do życia w rodzinie, grupie społecznej i w społeczności lokalnej; kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, współzależności i odpowiedzialności.
2. Kształtowanie postaw szacunku, przyjaźni i tolerancji.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności objętych standardami nauczania; inspirowanie uczniów do twórczej aktywności oraz rozwijania zainteresowań i uzdolnień.
4. Organizowanie różnego rodzaju zajęć dodatkowych, w tym rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej formy spędzania wolnego czasu.
5. Tworzenie dobrego klimatu w szkole poprzez wzmacnianie pozytywnych relacji rówieśniczych, relacji uczeń-nauczyciel a także nauczycieli i rodziców. Współpraca z rodzicami lub opiekunami, wyrabianie szacunku do pracy własnej i innych.

6. Rozwijanie umiejętności społecznych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach międzyludzkich.
7. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
8. Rozwijanie poczucia własnej wartości i tolerancji wobec inności.
9. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i ich poglądów.
10. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, dokonywania wyborów.
11. Modelowanie postawy tolerancji wobec różnych poglądów, wyzwań oraz niepełnosprawności.
12. Objęcie uczniów opieką psychologiczno-pedagogiczną; uwzględnienie indywidualnych potrzeb dzieci i zapewnienie im równych szans edukacyjnych oraz pomoc w prawidłowym funkcjonowaniu w społeczności szkolnej.
13. Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
14. Dostarczanie informacji na temat środków uzależniających oraz zagrożeń z nimi związanych
15. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą oraz w świecie wirtualnym.
16. Podnoszenie umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi w tym za pomocą narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych.
17. Stworzenie uczniom warunków do doskonalenia zdrowia fizycznego i psychicznego. Promowanie wartości związanych ze zdrowym trybem życia.
18. Modelowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych poprzez możliwość udziału w różnego rodzaju działaniach o charakterze profilaktycznym i charytatywnym.
19. Uczenie szacunku dla wspólnego dobra, jako podstawy życia społecznego.

VII. Diagnoza

Szkoła rozpoznaje potrzeby i zagrożenia uczniów poprzez indywidualne działania wychowawców, nauczycieli, pedagoga, innych specjalistów.

Metody, formy badawcze stosowane w diagnozie:

- obserwacje,
- wywiady/rozmowy z rodzicami, uczniami,
- analizy dokumentacji szkolnej (m.in. opinie, orzeczenia),
- oraz ankiety, kwestionariusze.

1. Diagnozę opracowano w oparciu o analizę:

- wyników diagnozy oczekiwań rodziców wobec szkoły(wrzesień 2021, rodzice klas 1)
- wyniki ankiety wśród rodziców klas 4-8 (wrzesień 2021)
- wyników ankiety skierowanej do uczniów klas 4-8 (wrzesień 2021)
- działań wychowawczych podejmowanych przez szkołę w celu poprawy wzajemnych relacji pomiędzy nauczycielami i uczniami,

- dokumentacji szkolnej (dzienniki elektroniczne - analiza frekwencji, uwag oraz wyników w nauce; dokumentacja z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, inna dokumentacja specjalistyczna, protokoły rad pedagogicznych),
- wyniki konkursów, zawodów sportowych, aktywności na rzecz innych – wolontariat,
- rozmów z nauczycielami, rodzicami i uczniami,
- opinii uczniów wyrażanych m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego,
- frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą,
- obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły;
- uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców.

2. Wyniki ewaluacji wewnętrznej wskazują na istnienie następujących problemów wymagających działań wychowawczo- profilaktycznych:

- poprawa bezpieczeństwa uczniów w szkole – ograniczenie wejścia na teren szkoły osób postronnych,
- występowanie zachowań agresywnych na przerwach,
- konieczność opracowania postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo w obrębie klasy,
- nieumiejętność polubownego rozwiązywania konfliktów,
- zaburzenia w komunikacji, w relacji uczeń - uczeń, uczeń - osoba dorosła,
- rosnąca liczba uczniów z zaburzeniami logopedycznymi i trudnościami w uczeniu się,
- wspomaganie rozwoju zdolnych jednostek przy jednoczesnym stymulowaniu najsłabszych uczniów
- utrzymujące się trudności w kontaktach z rodzicami,
- wywiązywanie się z obowiązków szkolnych (m.in. spóźnienia, brak odrabiania prac domowych).

Zapotrzebowania rodziców na pogadanki:

- „Relacje rówieśnicze , jak budować?” – 47%
- „Uzależnienie od gier komputerowych i internetu” – 30%
- „Sposoby nawiązywania i okazywania emocji” – 27%
- „Zagrożenia związane z izolacją społeczną” 34%

Przy analizie poziomu zagrożeń uwzględniono również sytuację społeczno-ekonomiczną uczniów i ich rodzin. W wielu przypadkach mamy do czynienia z zaburzoną realizacją podstawowych funkcji rodziny.

3. Wyniki ewaluacji nadzoru pedagogicznego wskazały na potrzebę zdiagnozowania następujących obszarów:

- kształtowanie postaw związanych z uzgodnionymi w planie wychowawczo-profilaktycznym wartościami
- działania szkoły związane ze wzmocnieniem bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w obszarze bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni, w tym z portali społecznościowych
- działania szkoły związane z organizacją właściwej pomocy psychologiczno-pedagogicznej

VIII. Realizacja zadań wychowawczych szkoły

OBSZAR DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH: PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO: KSZTAŁTOWANIE POSTAW, WYCHOWANIE DO WARTOŚCI			
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, mocnych i słabych stron, wdrażanie do autorefleksji.</p> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron, kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału: motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, rozwijanie zdolności twórczego myślenia, kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, wpieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych, praca z uczniem zdolnym.</p> <p>4. Wdrażanie do przestrzegania norm współżycia społecznego: promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole i poza nią, kształtowanie umiejętności poszanowania cudzych praw i potrzeb, wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości,</p> <p>5. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych: wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, rozwijanie wrażliwości społecznej, wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych w sposób akceptowany</p>	<p>zajęcia warsztatowe, zajęcia integracyjne, zajęcia z wychowawcą, indywidualne rozmowy z uczniami, obserwacje uczestniczące, koła zainteresowań, imprezy edukacyjne, lekcje przedmiotowe, wycieczki klasowe, konkursy szkolne i pozaszkolne, wystawy szkolne, akcje charytatywne, zebrania z rodzicami, festyn rodzinny, okolicznościowe imprezy szkolne, uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych</p>	<p>dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny wychowawcy świetlicy, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Czas trwania programu</p>

<p>społecznie, kształtowanie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</p> <p>6. Zaznajomienie z zasadami funkcjonowania szkoły: zapoznanie uczniów i ich rodziców ze statutem szkoły i szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym, uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie, tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</p> <p>7. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych: kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb i przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, wdrażanie do poszanowania mienia społecznego, zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w samorządzie uczniowskim.</p> <p>8. Kreowanie pożądaných postaw wobec obowiązków: zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, kształtowanie pożądaných postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły, stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej,</p> <p>9. Rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju: wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową.</p> <p>10. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi: Kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, Wpajanie patriotyzmu lokalnego, Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej, Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej.</p> <p>11. Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych: kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych, kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, wywoływanie refleksji na temat współczesnych autorytetów.</p>			
--	--	--	--

OBSZAR DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNYCH: PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I PRZESTĘPCZOŚCI NIELETNICH – BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE I W DOMU			
<p>1. Eliminowanie agresji z życia szkoły: doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych, kształtowanie postaw odrzucających przemoc, kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych, kształtowanie umiejętności asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi, monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole,</p> <p>2. Wpajanie wiedzy niezbędnej dla podejmowania trafnych decyzji w sytuacjach trudnych: propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji), przeciwdziałanie przeciw wykluczeniu społecznemu</p> <p>3. Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro: stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą,</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu: kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach i osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży,</p> <p>5. Rozpoznawanie środowisk rodzinnych uczniów: analizowanie środowisk rodzinnych uczniów, organizowanie opieki i pomocy materialnej rodzinom potrzebującym, podejmowanie współpracy z OPS, Caritas celem udzielenia najuboższym uczniom i ich rodzinom pomocy, wspieranie rodziców mających kłopoty wychowawcze z dziećmi – umożliwienie im kontaktu z psychologiem, wspieranie uczniów zagrożonych przemocą domową – zapoznanie z zasadami funkcjonowania Telefonu Zaufania, podejmowanie współpracy z rodzicami dzieci z rodzin dotkniętych przemocą – zapoznanie z procedurą „Niebieskiej Karty”,</p> <p>6. Organizowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów: organizowanie dyskotek i zabaw szkolnych,</p>	zajęcia warsztatowe, zajęcia integracyjne, zajęcia z wychowawcą, indywidualne rozmowy z uczniami, koła zainteresowań, wycieczki klasowe, imprezy edukacyjne, lekcje przedmiotowe, zebrania z rodzicami, indywidualne rozmowy z rodzicami, spotkania z policjantem, strażnikiem miejskim	dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, terapeuta, nauczyciele przedmiotów	Czas trwania programu

<p>organizowanie wycieczek, rajdów i turniejów sportowych, organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kółek przedmiotowych, podejmowanie współpracy z Domem Kultury na ul Rokosowskiej celem umożliwienia uczniom udziału w programach edukacyjnych, umożliwienie uczniom udziału w Zimie w Mieście, Lecie w Mieście,</p> <p>7. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów: rzetelne sprawdzanie obecności uczniów na każdej lekcji, diagnozowanie przyczyn nieobecności ucznia w szkole, uświadamianie rodzicom skutków nieuzasadnionej nieobecności dziecka w szkole, tworzenie grup samopomocy koleżeńskiej dla uczniów mających trudności w nauce, nagradzanie uczniów systematycznie realizujących obowiązek szkolny.</p> <p>8. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej: wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia, ustalenie zasad współpracy wychowawca – rodzic – uczeń, nauczyciel – rodzic – uczeń, specjalista –rodzin –uczeń.</p> <p>9. Eliminowanie niepowodzeń szkolnych: monitorowanie postępów ucznia, udzielanie wsparcia w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, na podstawie rozpoznania sytuacji szkolnej ucznia- objęcia go pomocą psychologiczno – pedagogiczną (zgodnie z przyjętymi procedurami o ppp) założenie dokumentu szkolnego „Uczeń objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną”, pozyskanie wolontariuszy w celu pomocy uczniom z problemami w nauce.</p>			
<p>OBSZAR DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH: PROMOCJA ZDROWIA</p>			
<p>1. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia: propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia – higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się, profilaktyki chorób, uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych.</p> <p>2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie: uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych,</p> <p>3. Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia: uświadomienie znaczenia higieny osobistej, promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego,</p>	<p>zajęcia warsztatowe, zajęcia integracyjne, zajęcia z wychowawcą, indywidualne rozmowy z uczniami, koła zainteresowań, imprezy edukacyjne, lekcje przedmiotowe, wycieczki klasowe, zebrania z rodzicami, indywidualne rozmowy z rodzicami, spotkania z pielęgniarką,</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka szkolna, MOPS</p>	<p>Czas trwania programu</p>

<p>propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>4. Promowanie racjonalnego oddżywiania: zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków w stołówce szkolnej, pozyskiwanie środków na dofinansowanie obiadów dla uczniów z rodzin najuboższych, rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej racjonalnego żywienia – analiza piramidy pokarmowej, układanie jadłospisu podczas lekcji przyrody, liczenie kalorii.</p> <p>5. Dbanie o właściwy rozwój fizyczny i kondycję ucznia: objęcie specjalistyczną opieką pielęgniarską dzieci z dysfunkcjami zdrowotnymi, organizowanie szkolnych imprez sportowych, organizowanie wycieczek pieszych i autokarowych, zielonych szkół i lekcji w terenie, organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych.</p>	<p>spotkania z przedstawicielem Sanepidu</p>		
<p>OBSZAR DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH: OCHRONA PRZED NEGATYWNYM WPŁYWEM ŚWIATA WIRTUALNEGO I MEDIÓW – ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH</p>			
<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu: zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Sieci, propagowanie wiedzy na temat wpływu „niebezpiecznych” stron na psychikę i zachowanie, propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od Internetu, promowanie alternatywnych źródeł spędzania czasu wolnego, zapoznanie ze wskazówkami bezpiecznego korzystania z Internetu, propagowanie korzyści płynących z prawidłowego korzystania z Internetu.</p> <p>2. Wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie: kształtowanie umiejętności ochrony własnych danych osobowych, wpajanie zasady ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z Internetu, kształtowanie umiejętności ochrony komputera przed zagrożeniami w Sieci – stosowanie odpowiedniego oprogramowania we właściwy sposób.</p> <p>3. Zapobieganie cyberprzemocy: propagowanie reguł Netykiety podczas korzystania z Internetu. propagowanie wiedzy na temat form cyberprzemocy, kształtowanie umiejętności zrozumienia emocji ofiary cyberprzemocy, uświadomienie konsekwencji przemocy w sieci dla ofiar i sprawców tego typu działań,</p>	<p>zajęcia warsztatowe, zajęcia integracyjne, zajęcia z wychowawcą, indywidualne rozmowy z uczniami, koła zainteresowań, imprezy edukacyjne, lekcje przedmiotowe, wycieczki klasowe, zebrania z rodzicami, indywidualne rozmowy z rodzicami, spotkanie z policjantem, strażnikiem miejskim</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Czas trwania programu</p>

<p>kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o osobach, które udzielają wsparcia ofiarom cyberprzemocy, kształtowanie pożądaných postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą cyberprzemocy.</p>			
<p>OBSZAR DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH: PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ – BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE</p>			
<p>1. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole: eliminowanie zagrożeń pożarowych, zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia, uświadomienie uczniom konieczności zachowania porządku i dyscypliny podczas ewakuacji, zapoznanie uczniów z ustalonym dla szkoły sygnałem alarmowym, zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, przedstawienie zasad bezpiecznej i kulturalnej zabawy podczas przerw międzylekcyjnych i w czasie wolnym, podniesienie świadomości skutków niebezpiecznych zabaw, przedstawienie regulaminu zachowania się podczas wycieczki szkolnej, przekazanie podstawowych umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy, przeciwdziałanie agresji w szkole, eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo: zapoznanie ze znakami drogowymi i podstawowymi zasadami ruchu drogowego, kształtowanie umiejętności oceny sytuacji na drodze i zaplanowania odpowiedniego postępowania, kształtowanie zachowań asertywnych w kontaktach z obcymi, zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy).</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych: minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego i rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa,</p>	<p>zajęcia warsztatowe, zajęcia integracyjne, zajęcia z wychowawcą, indywidualne rozmowy z uczniami, koła zainteresowań, wycieczki klasowe, imprezy edukacyjne, lekcje przedmiotowe, zebrania z rodzicami, indywidualne rozmowy z rodzicami, spotkania z policjantem, spotkania z przedstawicielem straży miejskiej, dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych, współpraca ze Strażą Pożarną, policjantem i strażnikiem miejskim</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Czas trwania programu</p>

OBSZAR DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH: UPOWSZECHNIANIE CZYTELNICTWA – ROZWIJANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH			
<p>1. Budzenie zainteresowań czytelniczych: kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła przeżyć i wiedzy, wyrabianie postawy poszanowania księgozbioru.</p> <p>2. Budzenie ciekawości poznawczej: Rozwijanie twórczej inwencji, Rozwijanie fantazji dziecka, Rozwijanie zainteresowania otaczającym światem, dostarczanie wiadomości na temat najbliższego otoczenia,</p>	<p>zajęcia warsztatowe, zajęcia integracyjne, zajęcia z wychowawcą, indywidualne rozmowy z uczniami, koła zainteresowań, imprezy edukacyjne, lekcje przedmiotowe, wycieczki klasowe, konkursy szkolne i pozaszkolne</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele przedmiotów, logopeda</p>	<p>Czas trwania programu</p>

IX. Realizatorzy programu wychowawczego

- Dyrektor Szkoły,
- Wychowawcy,
- Specjaliści szkolni,
- Rada Pedagogiczna,
- Inni pracownicy szkoły,
- Rada Rodziców,
- Rodzice/Prawni Opiekunowie
- Samorząd Uczniowski
- Inne instytucje (Poradnia Pedagogiczno – Psychologiczna, OPS, Policja, Straż Miejska)

X. Ewaluacja programu

- Wywiad z Dyrektorem szkoły.
- Wywiad z przedstawicielami Rady Rodziców,
- Analiza dokumentów szkolnych,
- Analiza dokonań uczniów,

- Wyniki konkursów zewnętrznych
- Obserwacja uczniów,
- Badania ankietowe nauczycieli, rodziców i uczniów,
- Badania opinii podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej, zebrań Samorządu Uczniowskiego oraz zebrań Rady Rodziców,

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie poddawany ewaluacji i weryfikacji poprzez ankiety przeprowadzane wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, badanie opinii na spotkaniach z rodzicami i zebraniach Samorządu Uczniowskiego, wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Nadzór nad realizacją i ewaluacją Programu Wychowawczego sprawuje Dyrektor Szkoły. Ewaluacja programu zostanie przedstawiona na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę szkoły w roku 2020/2021.

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 23 im. Edwarda Szymańskiego w Warszawie na rok szkolny 2020/21 zatwierdzony do realizacji Uchwałą Rady Rodziców nr 9/2020/2021 z dnia 10 września 2020r.

