

DZIAŁANIA W RAMACH REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Ewaluacja programu profilaktyczno - wychowawczego została przeprowadzona w oparciu o:

- wytyczne MEN uwzględniające działania w zakresie profilaktyki chorób zakaźnych, w tym przeciwdziałania COVID-19,
- wyniki ankiet skierowanych do uczniów i rodziców.

Działania profilaktyczne skierowane są do uczniów, rodziców, nauczycieli w oparciu o zasoby własne, instytucje działające na rzecz edukacji, współpracę z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną i będą realizowane przez cały rok szkolny 2021/2022.

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się w trakcie:

1. zajęć prowadzonych przez nauczycieli - wychowawców,
2. zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
3. godzin do dyspozycji wychowawcy,
4. zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
5. zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa,
6. zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
7. innych zajęć (np. działań wolontariackich).

Zadania wychowawcze i profilaktyczne w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania. Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są znane i będą realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.

Data ewaluacji: wrzesień 2021.

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
1	Zorganizowanie spotkania kadry pedagogicznej w celu ustalenia wspólnych działań skierowanych do uczniów i rodziców	<p>1. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb działań.</p> <p>2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 9.</p> <p>3. Spotkanie zespołu specjalistów, nauczycieli uczących, wychowawców.</p> <p>4. Rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły.</p> <p>5. Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów.</p> <p>6. Modyfikacja realizowanego programu nauczania, metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>7. Obserwacje klas podczas lekcji oraz przerw podparte konsultacjami z wychowawcami klas.</p>	Cały rok szkolny	Nauczyciele Specjaliści	-rada pedagogiczna -przeprowadzenie konsultacji dla wychowawców, nauczycieli, rodziców uczniów, OPS, kuratorami
2.	Zintensyfikowanie działań podejmowanych przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie.	<p>1. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej.</p> <p>2. W placówce pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów.</p>	Cały rok szkolny	Nauczyciele Specjaliści	-ankiety -prowadzenie konsultacji przez nauczycieli specjalistów, nauczycieli uczących,
3.	Poszerzenie wiedzy związanej z przeciwdziałaniem COVID-19 i profilaktyką chorób zakaźnych	1. Promocja zdrowia: dostarczenie uczniom wiedzy na temat gospodarowania czasem wolnym (aktywność fizyczna i zdrowe odżywianie).	Cały rok szkolny	Nauczyciele Specjaliści	-przeprowadzenie warsztatów, pogadanek, konsultacji na

		2.Przekazywanie bieżących informacji podczas spotkań z rodzicami i konsultacji . 3.umieszczanie za pośrednictwem Librus/kontakt telefoniczny aktualnych informacji o szczepieniach.			temat fonoholizmu, uzależnień od komputera, rozwiązywania konfliktów w szkole
4	Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży; dostarczenie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej, zwłaszcza w zakresie przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych	1.Ulotki i foldery informacyjne dostępne dla rodziców podczas zebrań i konsultacji z rodzicami. 2.Poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy w ramach dyżurów dla rodziców i opiekunów uczniów. 3.Telefony zaufania i dane adresowe ośrodków pomocowych. 4.Publikowanie materiałów profilaktycznych na stronie internetowej szkoły.	Cały rok szkolny		- współpraca z Powiatową Stacją Sanitarно- Epidemiologiczną w Warszawie w zakresie materiałów informacyjnych
5	Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji	1.Indywidualna psychoedukacja rodziców/ opiekunów prowadzona w czasie dyżurów pedagoga, psychologa szkolnego. 2.Informowanie rodziców, przez wychowawców podczas zebrań i konsultacji na temat zagrożeń i niepokojących zachowań wśród uczniów. 3.Publikowanie materiałów profilaktycznych na stronie internetowej szkoły.	Cały rok szkolny		-dyżury specjalistów
6	Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur postępowania obowiązujących w sytuacji zagrożenia uzależnieniami	1.Przekazanie informacji dotyczących w/w konsekwencji prawnych oraz procedur. postępowania podczas zebrań dla rodziców. 2.Ulotki i foldery informacyjne dostępne dla rodziców podczas zebrań i konsultacji.	Cały rok szkolny		-Współpraca z Dzielnicowym i systematyczne warsztaty z instytucjami wsparcia

7	Ustalenie sposobów diagnozowania osiągnięć uczniów ukierunkowanych głównie na zaprojektowanie działań wspomagających.	1. Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie rodzic-uczeń-nauczyciel poprzez m.in.: - rozwijanie sfery najbliższego rozwoju w postaci mocnych stron i wspieranie zdiagnozowanych słabych stron ucznia - stosowanie wzmocnień pozytywnych	Cały rok szkolny	Nauczyciele Specjaliści	- spotkanie zespołu specjalistów, wychowawców
8.	Zwrócenie uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia, obawą przed porażką w grupie rówieśniczej.	1. Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów dla uczniów, rodziców, nauczycieli 2. Prowadzenie konsultacji dla uczniów w celu uspokojenia emocji, a także mające na celu pomocy w rozwiązaniu konfliktu 3. Przeprowadzenie rozmów wyjaśniających, uspakajających, dyscyplinujących 4. Dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych dziecka	Cały rok szkolny	Nauczyciele Specjaliści Dyrektor	- współpraca ze Specjalistycznym Szpitalem Dziecięcym - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 9 - Policja, Straż Miejska - OPS - MDK
9.	Zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty.	1. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi - pozyskanie od rodziców informacji dotyczącej potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły (na podstawie ankiety). - kontynuowanie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. - zorganizowanie szkoleń w tematyce : a) relacji rówieśniczych b) uzależnienia od Internetu i gier komputerowych c) sposoby nazywania i okazywania emocji d) skąd bierze się agresja jak sobie z nią radzić e) relacji dziecko-rodzic, rodzic-dziecko	Cały rok szkolny	Nauczyciele Specjaliści	- stałe dyżury specjalistów - ankiety

10.	Określenie zadań pedagogów, psychologów i innych specjalistów w zatrudnionych w szkole dotyczących wsparcia nauczycieli, wychowawców w zakresie diagnozowania sytuacji wychowawczej w każdej klasie.	1.Przeprowadzenie diagnozy dotyczącej sytuacji wychowawczej na podstawie a)obserwacji b)analizy dokumentów (wyniki klasyfikacji, promocji i egzaminów, frekwencja, efekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej), c)wywiadów i rozmów d)ankiet 2.kontynuowanie współpracy między szkołą a poradnią w zakresie diagnozowania uczniów i podejmowania działań wspierających uczniów w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej z nauczycielami i specjalistami ze szkół, placówek, z rodzicami i opiekunami prawnymi.	Cały rok szkolny	Specjaliści	Współpraca z poradnią psychologiczno- pedagogiczną:
11.	Określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w związku z nowymi wyzwaniami (w zakresie dydaktyki i wychowania).	-Podtrzymanie procesu uczenia się zespołów i instytucji jako określonych całości -współpraca z instytucjami mającymi na celu pomocy rodzinie i dzieciom	Cały rok szkolny	Dyrektor Nauczyciele	- szkolenia specjalistów, nauczycieli i wychowawców w zakresie nowych wyzwań - poszerzenie kompetencji wychowawczych
12.	Wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego – organizacja samopomocy koleżeńskiej.	-pomoc koleżeńska -wolontariat rówieśniczy -warsztaty 6 Bridges – most wartości przygotowanie do działań wolontariackich	Cały rok szkolny	Terapeuta pedagogiczny	- propagowanie idei wolontariatu - wspólne działania wolontariackie na rzecz szkoły i środowiska
13.	Podjęcie stałej współpracy z instytucjami mającymi na celu przeciwdziałaniu zachowaniom ryzykownych	Współpraca z: - PPP Nr 9 w zakresie podniesienia jakości wsparcia psychologiczno-pedagogicznego po powrocie do szkół, -Młodzieżowym Domem Kultury -Urzędem Komunikacji Elektronicznej	Cały rok szkolny	Specjaliści Nauczyciele	- organizacja warsztatów, pogadanek, - pedagogizacja rodziców

		<ul style="list-style-type: none">- Policją, Strażą Miejską,-Warszawskim Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń-Fundacją SZANSA- Fundacją Hospicyjną „ Mój dom”			
--	--	--	--	--	--