

## Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO dla klasy VIII

Na drugim etapie edukacyjnym: klasy IV-VIII szkoły podstawowej kontrolujemy i oceniamy następujące obszary aktywności ucznia:

- Postawę ucznia i jego kompetencje społeczne
- Systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć
- Sprawność motoryczną (kontrolna i oceniana)
- Umiejętności ruchowe
- Wiadomości

Przy ustalaniu ocen śródrocznych i rocznych z wychowania fizycznego przede wszystkim brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

<b>Postawa i kompetencje społeczne</b>					
<b>Ocena celująca</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena niedostateczna</b>
-jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy (nie wliczając w to niećwiczeń spowodowanych zwolnieniem lekarskim) - przestrzega zasady fair play, przestrzega regulaminu sali gimnastycznej i korzystania ze sprzętu sportowego, stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń),	-jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, uczeń nie uczestniczył <b>w 1 zajęciach w ciągu półrocza</b> (nie wliczając w to niećwiczeń spowodowanych zwolnieniem lekarskim) - przestrzega zasady fair play, regulaminu sali gimnastycznej i korzystania ze sprzętu sportowego, stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania	-jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy - nie uczestniczył w <b>zajęciach 2 razy w ciągu półrocza.</b> (nie wliczając w to nieobecności i niećwiczeń spowodowanych zwolnieniem lekarskim) - nie zawsze przestrzega zasady fair play, regulaminu sali gimnastycznej i korzystania ze sprzętu	jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale często mu się zdarza nie udziału w lekcjach z różnych powodów, uczeń nie uczestniczy w zajęciach <b>3 razy w ciągu półrocza</b> (nie wliczając w to nieobecności, niećwiczeń spowodowanych zwolnieniem lekarskim) - czasami przestrzega zasady fair play, regulaminu sali	- często jest nieprzygotowany do lekcji, zapomina stroju, -uczeń nie uczestniczył w zajęciach <b>4 razy w ciągu półrocza</b> - bardzo często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela - nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego - nie zawsze przestrzega zasady fair play,	-bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji, zapomina stroju, <b>uczeń nie uczestniczy w zajęciach więcej niż 5 razy ciągu półrocza</b> , - zachowuje się wulgarnie w stosunku do kolegów, nauczyciela - nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego - często nie przestrzega zasady fair play, regulaminu sali gimnastycznej i korzystania ze sprzętu

<p>--reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na poziomie gminy lub powiatu, - uprawia dyscypliny lub konkurencje sportowe w innych klubach lub sekcjach sportowych, podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym</p>	<p>ćwiczeń), - często podejmuje indywidualne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym;</p>	<p>sportowego, stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń), - czasami podejmuje indywidualne formy aktywności fizyczne w czasie wolnym;</p>	<p>gimnastycznej i korzystania ze sprzętu sportowego, stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń) - nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym;</p>	<p>regulaminu sali gimnastycznej i korzystania ze sprzętu sportowego, stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń) - nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym</p>	<p>sportowego, stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń) - nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym</p>
--	--	--	--	---	--

### Systematyczny udział i aktywności w trakcie zajęć

Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
<p>- potrafi prowadzić rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące bardzo poprawnie pod względem merytorycznym - potrafi samodzielnie pod względem motorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, umie samodzielnie przygotować miejsce ćwiczeń, - w sposób bezwzględny stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, - uczeń wykazuje aktywną postawę, zaangażowanie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, - dba o stan techniczny urządzeń;</p>	<p>- wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, - pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej - potrafi prowadzić rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące poprawnie pod względem merytorycznym - potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, - umie przygotować miejsce ćwiczeń, - stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, - dba o stan techniczny urządzeń;</p>	<p>- wykonuje ćwiczenia w czasie lekcji, - potrafi pokazywać i demonstrować niektóre umiejętności ruchowe, - potrafi prowadzić rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące z małymi błędami pod względem merytorycznym - z pomocą nauczyciela potrafi przygotować się do wybranego fragmentu zajęć - umie z pomocą nauczyciela przygotować miejsce ćwiczeń, - dba o stan techniczny urządzeń;</p>	<p>- wykazuje małą aktywność na lekcjach - nie potrafi prowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym - nie potrafi samodzielnie przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, a przygotowanie wymaga dodatkowych uwag i zaleceń nauczyciela, - umie z pomocą nauczyciela lub współwiczającego przygotować miejsce ćwiczeń, - często nie stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego;</p>	<p>- wykazuje małą aktywność na lekcjach - nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych, - ma trudności z prowadzenia rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących - z pomocą nauczyciela lub współwiczającego przygotowuje miejsce ćwiczeń, - bardzo często nie stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji może zagrażać bezpieczeństwu współwiczających.;</p>	<p>- wykazuje bardzo małą aktywność na lekcjach - nie potrafi demonstrować umiejętności ruchów, - odmawia prowadzenia rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących - nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, - nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji często zagraża zdrowiu współwiczających, - nie dba o stan techniczny urządzeń,</p>

Sprawność fizyczna i rozwój fizyczny					
Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
<p>- zalicza wszystkie testy i próby sprawnościowe realizowane w półroczu, - samodzielnie zabiega o poprawę lub uzupełnienie próby sprawnościowej, której nie uczestniczył, - dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego, - podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej</p> <p>- stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia decyduje o wyniku drużyn szkolnych;</p>	<p>- zalicza większość testów i próby sprawnościowych realizowanych w półroczu lub uzupełnia próby sprawnościowe, w których nie uczestniczył z własnej inicjatywy</p> <p>- uzyskuje postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, - czasami podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej</p> <p>- stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia ma wpływ na wyniki drużyn szkolnych</p>	<p>- zalicza testy i próby sprawnościowe realizowane w półroczu - wykonuje określone próby sprawności fizycznej z niewielkimi błędami - poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowe, w których nie uczestniczył za namową nauczyciela, - uzyskuje niewielki postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, - raczej nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;</p> <p>-- stopień opanowania umiejętności ruchowych wpływa na wyniki drużyn szkolnych</p>	<p>- zalicza testy i próby sprawnościowe realizowane w półroczu z dużymi błędami technicznymi</p> <p>- wykonuje ćwiczenia nie zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, - wykonuje zadania ruchowe w wolnym tempie - nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej, - stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych</p>	<p>- zalicza wszystkich sprawdziany umiejętności ruchowych</p> <p>- testy sprawnościowe wykonuje z dużymi błędami technicznymi - wykonuje ćwiczenia niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, -- wykonuje zadania ruchowe w wolnym tempie - nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej</p>	<p>- nie zalicza większości testów i prób sprawnościowych ujętych w programie nauczania, - nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył - nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego</p> <p>- nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej</p>
Aktywność fizyczna					
Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna

- zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych bez jakichkolwiek błędów technicznych - wykonuje wszystkie ćwiczenia w czasie lekcji i umiejętności ruchowe zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, - wykonuje elementy nauczane zgodnie z programem nauczania na	- zalicza większość sprawdzianów umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami technicznymi - ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, --wykonuje zadania ruchowe z pojedynczymi błędami - wykonuje elementy nauczane zgodnie z	- zalicza sprawdziany i umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami technicznymi - wykonuje ćwiczenia nie zawsze zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, - z błędami potrafi zastosować opanowane umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,	- zalicza sprawdziany umiejętności ruchowych z błędami technicznymi -wykonuje ćwiczenia niezgodnie z przepisami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, - potrafi wykonywać ćwiczenia o niskim stopniu trudności, - nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,	- nie zalicza sprawdzianów umiejętności ruchowych - wykonuje ćwiczenia niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, - potrafi wykonywać tylko ćwiczenia o bardzo niskim stopniu trudności, - wykonuje zadania ruchowe mało • Często nie jest przygotowany do lekcji (nie posiada	- nie zalicza większości testów i prób sprawnościowych ujętych w programie nauczania, - wykonuje ćwiczenia niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, - odmawia przystąpienia do sprawdzianów i testów ;
ocenę bardzo dobrą i celującą. posiada umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie;	programem nauczania na ocenę dobrą i bardzo dobrą;	- wykonuje elementy nauczane zgodnie z programem nauczania na ocenę dostateczną i dobrą;	- nauczane elementy wykonuje poprawnie na ocenę dostateczną lub dobrą;	wymaganego stroju sportowego). - słabo wykonuje nauczane elementy (na ocenę dopuszczającą lub dostateczną;	

### Wiadomości

Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
- stosuje wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, - posiada rozległą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego, - wykazuje się bardzo dużym zakresem wiedzy z edukacji zdrowotnej	- stosuje prawie wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, - posiada bardzo dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego, - wykazuje się dużym zakresem wiedzy zdrowotnej	- stosuje z błędami przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego - posiada dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego, - wykazuje się częściowym zakresem wiedzy z zakresu edukacji zdrowotnej	- stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, - posiada małą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego, - wykazuje się przeciętnym zakresem wiedzy nt. edukacji zdrowotnej	- posiada niewielką wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego, - wykazuje się niskim zakresem wiedzy nt. edukacji zdrowotnej	- nie udziela odpowiedzi na temat przepisów i zasad sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego - uczeń charakteryzuje się niewiedzą w zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej;

## Wymagania szczegółowe w klasie VIII szkoły podstawowej

Pierwsze półrocze		Drugie półrocze	
<b>Diagnoza sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (kontrola)</b>			
<input type="checkbox"/> Indeks Zuchory <input type="checkbox"/> Marszobieggi terenowe Test Coopera (bieg ciągły przez 12 minut). Pomiar tętna przed wysiłkiem i po jego zakończeniu		<input type="checkbox"/> Sportowe Talenty – testy sprawnościowe	
<b>Sprawność motoryczna (kontrola-ocena)</b>			
		<input type="checkbox"/> Gibkość – skłon tułowia w przód z podwyższenia (wg MTSF)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siła mięśni brzucha – siady z leżenia tyłem wykonywane w czasie 30 s (według MTSF)</li> <li>• Skok w dal z miejsca (według MTSF)</li> </ul>		<input type="checkbox"/> Pomiar siły względnej (wg MTSF): zwis na ugiętych rękach – dziewczynki; podciąganie w zwisie na drążku – chłopcy.	
<b>Umiejętności ruchowe (ocena)</b>			
Lekkoatletyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika startu wysokiego, bieg na 600 (dz) /1000m (chł)</li> <li>• Start niski- bieg na dystansie 60 m</li> <li>• Biegi sztafetowe z przekazywaniem pałeczki sztafetowej w strefie zmian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rzut piłką lekarską 3kg</li> <li>• Skok wzwyż, pomiar wysokości</li> <li>• Rzut piłeczką palantową – pomiar długości rzutu</li> <li>• Technika pchnięcie kulą - pomiar długości rzutu</li> <li>• Technika skoku w dal sposobem naturalnym- pomiar długości skok</li> <li>• Bieg wahadłowy na dystansie 4 razy 10 m z przenoszeniem klocków</li> </ul>	
Gimnastyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przerzut bokiem.</li> <li>• Piramida dwójkowa, trójkowa.</li> <li>• Układy przy muzyce.</li> <li>• Ugięcia ramion w podporze przodem /pomпки/ dla chłopców – ilość razy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stanie na rękach przy drabinkach;</li> <li>• Łączone formy przewrotów w przód i w tył,</li> <li>• Ćwiczenia równoważne na ławeczce: pozycja gimnastyczna, marsz, obrót, przysiad,</li> </ul>	

Piłka nożna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie i przyjęcie piłki ze zmianą kierunku poruszania się i nogi prowadzącej</li> <li>• Wykorzystanie poznanych elementów technicznych w grze.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Zwód pojedynczy przodem bez piłki i uderzenie na bramkę prostym podbiciem lub wewnętrzną częścią stopy;
Piłka koszykowa	<input type="checkbox"/> Podania i chwyt piłki kozłem ze zmianą miejsca i kierunku poruszania się. <input type="checkbox"/> Kozłowanie z półobrotom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwód pojedynczy przodem bez piłki i rzut do kosza z dwutaktu po podaniu od współwiczającego;</li> <li>• Wykorzystanie poznanych elementów technicznych w grze.</li> </ul>
Piłka ręczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rzut na bramkę z wyskoku po zwodzie pojedynczym przodem piłką i podaniu od współwiczającego.</li> <li>• Poruszanie się w obronie „każdy swego”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kozłowanie piłki słalomem ze zmianą ręki kozłujące</li> <li>• Wykorzystanie poznanych elementów technicznych w grze.</li> </ul>
Piłka siatkowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wystawienie piłki sposobem oburącz górnym.</li> <li>• Zagrywka sposobem górnym z 6 m od siatki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Łączone odbicia piłki sposobem oburącz górnym i dolny, w parach; <input type="checkbox"/> Zagrywka dolna lub górna z 9 m.</li> <li>• Wykorzystanie poznanych elementów technicznych w grze.</li> </ul>
Unihokej	<input type="checkbox"/> Prowadzenie piłki po prostej i słalomem zakończone pchnięciem na bramkę.	<input type="checkbox"/> Prowadzenie piłki w dwójkach, trójkach. <input type="checkbox"/> Strzał na bramkę z różnych pozycji.
Tenis stołowy	<input type="checkbox"/> Odbicia forhend, bekhend w grze pojedynczej	<input type="checkbox"/> Wykonanie prawidłowo pod względem przepisów serwu w grze pojedynczej i podwójnej, znajomość przepisów gry.

### Wiadomości

- Wyjaśnia, jakie zmiany zachodzą w budowie ciała i sprawności fizycznej w okresie dojrzewania płciowego;
- Wymienia testy i narzędzia do pomiaru sprawności fizycznej;
- Omawia zmiany zachodzące w organizmie podczas wysiłku fizycznego;
- Wskazuje korzyści wynikające z aktywności fizycznej w terenie;
- Wskazuje możliwości wykorzystania nowoczesnych technologii do oceny dziennej aktywności fizycznej;
- Charakteryzuje nowoczesne formy aktywności fizycznej ( pilates, zumba, nordic walking);

## SZCZEGÓŁOWE ZASADY PRACY ORAZ OCENIANIA UCZNIÓW NA LEKCJACH WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

### I. Sprawdziany

1. Sprawdziany sprawności fizycznej (motoryczności), są oceniane wg testów sprawności fizycznej oceną dobrą, bardzo dobrą lub celującą;
2. W sprawdzianach umiejętności ruchowych nie wystawia się oceny niedostatecznej, z wyjątkiem sytuacji, w której uczeń nie podejmuje się wykonania próby lub rezygnuje z niej i nie ma to związku z jego złym samopoczuciem psychofizycznym lub urazem: Umiejętności ruchowe oceniane są na podstawie kryteriów :

- uczeń wykonuje umiejętności we właściwym tempie i rytmie,
  - nie popełnia żadnych błędów technicznych,
  - stosuje szczegółowe przepisy i zasady danej umiejętności ruchowej,,
  - wykonuje umiejętności z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.
3. Wersje sprawdzianów dla poszczególnych uczniów mogą się różnić ze względu na indywidualne dostosowania, nie należy ich porównywać.
  4. Po każdym sprawdzianie uczeń otrzymuje informację zwrotną w formie ustnej;
  5. Brak uczestnictwa w jednym z obowiązujących sprawdzianów (z powodu nieobecności bądź nie brania czynnego udziału w lekcji), uczeń ma obowiązek uzupełnić w terminie ustalonym przez nauczyciela. W dzienniku elektronicznym w rubryce z ocenami wpisuje się „-„ 7. Brak zaliczenia sprawdzianu do końca półrocza bez uzasadnionego usprawiedliwienia, skutkuje oceną niedostateczną z tego sprawdzianu;

## **II. Praca na lekcji**

1. Wymagane jest przynoszenie na każdą lekcję strój sportowy zmienny (czyste obuwie, koszulkę, spodenki, dres) i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa;
2. Zaangażowanie ucznia na lekcji i zajęciach pozalekcyjnych:
  - za dodatkowe przygotowanie się do zajęć, za przeprowadzenie samodzielnie przygotowanej rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnych pod względem merytorycznym, współpracę w grupie, staranne wykonywanie ćwiczeń zgodnie z zadaniami lekcji, powtarzanie ćwiczeń zadaną ilość razy, uczeń otrzymuje „+”.
  - Trzy takie znaki w ciągu półrocza dają podstawę do wystawienia stopnia - bardzo dobry,
  - za unikanie ćwiczeń, przeszkadzanie w ćwiczeniu innym, destrukcyjny wpływ na współćwiczących, nieprzestrzeganie zasad bezpieczeństwa, uczeń otrzymuje „-”
  - Trzy takie znaki w ciągu półrocza dają podstawę do wystawienia stopnia - niedostateczny,
  - za systematyczny udział w cyklicznych zajęciach pozalekcyjnych udokumentowanych zaświadczeniem z klubu sportowego lub zajęciach nadobowiązkowych szkolnych otrzymuje ocenę celującą, raz w półroczu.
  - za udział w zawodach międzyszkolnych otrzymuje ocenę celującą za każdorazowy udział;

## **III. Nieprzygotowanie do lekcji**

1. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się brak przyniesionego zmiennego stroju sportowego;
2. Uczennice w okresie niedyspozycji fizycznej powinny być przygotowane do zajęć w – f i podejmować kolejne ćwiczenia na lekcji w zależności od swojego samopoczucia, w sytuacji bardzo złego samopoczucia mogą zgłosić brak udziału w lekcji na dwóch kolejnych lekcjach w miesiącu;
3. Ocena za systematyczny udział w zajęciach wystawiana jest raz w półroczu;

## **IV. Zwolnienia z lekcji wychowania fizycznego**

1. Uczeń, jeżeli nie ma przeciwwskazań lekarskich ma obowiązek uczestniczyć we wszystkich formach zajęć na lekcji wychowania fizycznego.
2. Zwolnienie częściowe z wykonywania ćwiczeń następuje po przedstawieniu przez ucznia zwolnienia lekarskiego na początku roku szkolnego lub w jego trakcie w zaistniałych sytuacjach ;
3. Decyzję o całkowitym zwolnieniu ucznia z wychowania fizycznego podejmuje dyrektor szkoły na podstawie zaświadczenia lekarskiego dołączonego do podania o zwolnienie z lekcji wychowania fizycznego. Uczeń ma obowiązek przedłożyć podanie z zaświadczeniem do końca września. W sytuacjach wymagających całkowitego zwolnienia z wychowania fizycznego w trakcie trwania roku szkolnego uczeń przynosi w ciągu tygodnia podane dokumenty od zaistnienia

okoliczności wymagających zwolnienia. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć w dokumentacji szkolnej przebiegu nauczania wpisuje się zamiast oceny klasyfikacyjnej

„zwolniony”;

4. Ucznia z zajęć wychowania fizycznego może zwolnić rodzic lub opiekun prawny, tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych lub rodzinnych; informację wpisuje do dziennika Librus;
5. Uczeń i rodzice zobowiązani są do zgłaszania nauczycielowi wszelkich przeciwwskazań do wykonywania ćwiczeń (przebyte i obecne choroby, urazy);

#### **V . Inne informacje oceniania**

1. Ocena śródroczna lub roczna wystawiana jest na podstawie ocen ze wszystkich obszarów oceniania;
2. Oceny ze sprawdzianów podlegają poprawie w terminie uzgodnionym z nauczycielem;
3. Ocena poprawiona jest oceną ostateczną;
4. Obniżenie oceny z wychowania fizycznego na koniec półrocza lub roku szkolnego następuje wskutek negatywnej postawy ucznia, np. częste braki stroju, niesystematyczne ćwiczenie, sporadyczne uczestniczenie w sprawdzianach kontrolno-oceniających, brak właściwego zaangażowania w czasie poszczególnych lekcji;
5. Podwyższenie oceny z wychowania fizycznego na koniec półrocza lub roku szkolnego następuje za bardzo dobrą postawę ucznia, np. zawsze posiadanie stroju, aktywne ćwiczenie, zaliczanie wszystkich sprawdzianów, reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych na poziomie gminy;
6. Ocena może być podwyższona lub obniżona o jeden stopień.